



# Definice diskriminace

2 |

My a oni

## Cíle/na konci lekce budou žáci...

- schopni vysvětlit vlastními slovy termín diskriminace.
- bohatší o osobní zkušenosti spolužáků s diskriminací.

## Návrh průběhu lekce

- 1 | Začněte lekci krátkým úvodem.

Například v tomto smyslu...

*Pokud se chceme zabývat respektem a tolerancí mezi lidmi, nevyhneme se termínu **diskriminace**. Je to slovo, které jste pravděpodobně již někdy slyšeli, možná ho občas sami použijete. Pojďme se pokusit mu společně porozumět, mohlo by se nám to hodit pro následné lekce. Bylo by snadné sáhnout do slovníku cizích slov a prostě si přečíst, co se tam o diskriminaci píše, co kdybychom to ale neudělali nejjednodušší cestou? Co kdybychom se pokusili toto slovo sami definovat, formulovat naše vlastní porozumění tomuto termínu? Možná nevytvoříme předpisovou slovníkovou definici, naše definice bude pracovní, ale budeme mít větší šanci všichni přemýšlet a společně tvořit.*

- 2 | Vyzvěte žáky, aby vytvořili dvojice podle nějakého znaku, například podle podobnosti barvy vlasů. Společně **ve dvojici ať vytvoří pracovní definici pojmu diskriminace**.
- 3 | Vyzvěte žáky, aby vytvořili nové – **jiné dvojice**, například podle podobné barvy očí. Jejich úkolem je přečíst si navzájem pracovní definice z předchozí dvojice, vybrat tu lepší, doplnit ji o nové nápady, případně spojit to dobré z obou v nové, zkratka **vylepšit definici**. Do další – **třetí dvojice** ponесou právě tuto jednu vylepšenou definici.

Kromě toho vyzvěte žáky, aby se ve stejné dvojici každý zamyslel nad tím, *zda byl někdy přímým svědkem jednání, které by označil za diskriminaci*, a krátce o tom vyprávěl svému partnerovi.

- 4 | Krok tři zopakujte ještě dvakrát. Pokaždé obměňte znak, podle kterého se dvojice hledají (podle velikosti dlaně, podle výšky postavy apod.), a pokuste se zajistit, aby se dvojice neopakovaly. Úkolem dvojic je vždy **vylepšit pracovní definice pojmu diskriminace a také sdílet svoje osobní zkušenosti s diskriminací**. Další doplňkové otázky by mohly znít například takto:

*Byl/a jsi někdy ty diskriminován/a podle Tvého názoru?  
Diskriminoval/a jsi Ty osobně někdy někoho?*

Poslední dvojice požádejte, aby napsaly konečnou podobu pracovních definic čitelně velkým písmem na list papíru.

- 5 | Následně uspořádejte společnou diskusi v plénu. Vyzvěte poslední dvojice, aby přečetly konečnou verzi svých pracovních definic. Požádejte všechny žáky, aby nijak neodmítali, ani nekomentovali definice ostatních. Není nutné, aby vznikla definice jediná. Každá, která zazní, je plodem spolupráce několika žáků ve skupině a odráží jejich společné porozumění slovu diskriminace.

Zeptejte se také žáků, zda během sdílení vlastních zkušeností s diskriminací zaznělo něco, co by bylo zajímavé zmínit v plénu. Dbejte na bezpečné prostředí.

- 6 | Na konci poděkujte žákům za spolupráci a požádejte je, aby vzniklé pracovní definice vystavili v učebně.

[www.vychovakrespektu.cz](http://www.vychovakrespektu.cz)

fond pro NNO

NROS

nadace partnerství

EEA grants

MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podpořeno grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci EHP fondů [www.fondnno.cz](http://www.fondnno.cz), [www.eeagrants.cz](http://www.eeagrants.cz) a grantem MŠMT v rámci Programu na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy v roce 2015.